

## FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Morales Gamarra Said Rodrigo <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Docente: Facultad de Ciencias Económicas y Financieras. "Universidad Autónoma Juan Misael Saracho"

**Correo electrónico:** saidrodrigo@yahoo.es

### INTRODUCCIÓN

No cabe duda que la formación y capacitación dentro de la educación superior es un tema relevante en su dimensión de análisis. Los cambios continuos y sucesivos en los sistemas productivos, tecnológicos y la ciencia, propician nuevas consideraciones acerca de la demanda laboral de las empresas e instituciones, sus esfuerzos a una formación integral de sus futuros profesionales, con habilidades para enfrentar los desafíos emergentes de la globalización o cualquier institución y para participar de forma creativa e innovadora en la solución de los problemas sociales del contexto. Desde esta perspectiva, es importante que los planes y programas de estudios de este nivel educativo, se actualicen con las demandas de la sociedad actual y futura; lo cual implica rediseñarlos bajo el enfoque de un modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje, que promueva la formación integral del estudiante universitario pertinente a los cambios acelerados del contexto global, nacional y regional.

El estudiante debe construir el aprendizaje a través de la interacción con la información asumiendo una actitud crítica, creativa y reflexiva que le permita ir aplicado lo que aprende en los problemas cotidianos en la sociedad. El docente, por su parte, es el responsable de propiciar los ambientes de aprendizaje que promueven actitudes abiertas y se integran mediante procesos de contextualización y significación con fines pedagógicos.

El desarrollo de competencias destaca el abordaje de situaciones y problemas específicos, En el enfoque basado en competencias la evaluación consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación, un marco de referencia constituido por las competencias.

La evaluación basada en competencias implica, entre otros aspectos, que estos deben ser demostrados, por lo que requiere de la definición de evidencias. Así como los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro se requiere una evaluación integral de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la acción en su desempeño con el medio donde se desenvolverá en el ámbito de su acción.

### DESARROLLO

La formación basada en competencias se orienta a recoger insumo del contexto de un individuo como se desenvuelve en su trabajo, entendidos estos como los agentes educativos sin los cuales este proceso sería complejo de llevarlo a cabo.

Ante los grandes cambios que se están produciendo en este momento histórico, la educación no puede permanecer estática, debe promover la generación de competencias en el contexto de una institución a través de los facilitadores y expertos de una determinada disciplina quienes, para que se eficaz, deben ser capaces de cumplir con lo que desarrollan en su ámbito de la enseñanza.

Una competencia es un saber hacer en el que se conjuga un pensamiento, conocimiento y habilidad En el caso de la formación por competencias en la educación superior, esta competencia está orientada fundamentalmente a las relaciones laborales y al funcionamiento eficiente y adecuado de los equipos de trabajo que se desenvuelven dentro del ámbito de su formación e implementar elementos como la negociación, el trabajo en equipo, el liderazgo hacen parte inherentes a estas competencia.

El papel del facilitador es decir, transmitir o propiciar el conocimiento en el estudiante cuyo papel es importante aprenderlo, adoptando el modo que el docente o la situación requiera.

Las competencias básicas que requiere todo docente, según Hernández (1999), son el

conocimiento del contenido de su enseñanza y el cómo ese contenido puede tener sentido para el estudiante; el docente debe saber hablar en un lenguaje comprensible y promover el diálogo con los estudiantes. Debe ser desafío práctico; requiere capacidades. Las habilidades y los desempeños son imprescindibles tanto como los conocimientos y las aptitudes.

## CONCLUSIONES

La educación por competencias en el marco de la formación pretende ser un enfoque integral que busca vincular el sector educativo con el contexto productivo y elevar el potencial de los individuos que se forman en un ambiente cada vez más dinámico y cambiante.

La combinación de la aplicación de conocimientos, habilidades o destrezas son los objetivos y contenido del trabajo realizar y se expresa en el saber, el saber hacer y el saber ser.

La formación por competencias debe ir más allá de transmitir saberes y destrezas manuales buscado incrementar la capacidad de las personas y aspectos culturales sociales actitudinales de los futuros profesionales que se desarrollarán en un contexto determinado.

Cada vez se reconoce más la necesidad de una formación en la educación superior que sea pertinente para la sociedad, por ello la formulación de competencias genéricas que constituye el horizonte de acciones de formación deseables en educación superior que oriente a una formación integral del profesional que tendrá el reto de desenvolverse en una ambiente más dinámico.

Las competencias se integran mediante un proceso permanente de reflexión crítica, fundamentalmente para armonizar las intenciones, expectativas y experiencias a fin de realizar la tarea docente de manera efectiva las competencias varían en su desarrollo y nivel de logro según los grados de complejidad y de dominio. Las competencias asumen valor, significado, da representatividad y pertinencia según las situaciones específicas, las acciones intencionadas y los recursos cognitivos y materiales disponibles, aspectos que se constituyen y expresan de manera gradual y diferenciada en el proceso formativo del estudiante.

## BIBLIOGRAFÍA

Beneitone. Esquetini. González. Marty (2007)/ reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina.

Dochy ,F., Segers M./ y Dierick /(2002) nuevas vías de aprendizaje

Tobón Educación Basada en Competencias

Chomsky en Aspects of Theory of Syntax (1985).

Nh Salinas.Competencias Proyecto Tuning.

<http://www.ub.edu/comint/projdocent/docs.->

Gerard. F. M octubre (2005) Evaluación dec Competencias.

<http://www.ulpg.es/evaluaciondecompetencias/42/42376>