

EXIGENCIAS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Cuéllar Lora Arturo ¹

¹ Docente: Carrera de Administración de Empresas, Facultad de Ciencias Económicas y Financieras. "Universidad Autónoma Juan Misael Saracho"

Correo electrónico: arleo.cuellar@gmail.com

Como todos los padres que ilusionados buscamos la manera de hacer llegar a nuestros hijos a la Universidad, en toda su vida colegial les predicamos que esta es la mejor alternativa que tienen en la vida, y diciéndoles que "...la Universidad es una tarea altamente exigente pero que si se esfuerzan podrán ser buenos profesionales". Pero, ¿Ocurre esa exigencia en la Universidad? (con exigencia queremos decir rigurosidad académica y no matonaje)

Deberíamos responder a esta pregunta siempre que sea necesario hacer esa exigencia de dar el mejor esfuerzo en la formación profesional; esto nos lleva a identificar qué causas son las que podrían justificar este requerimiento indispensable. ¿Cómo tiene que ser el profesional del siglo XXI?, ¿tiene que ser formado bajo los mismos cánones que los profesionales del siglo XX?, la respuesta es obvia a esta última pregunta, pero ¿qué ha cambiado para que hagamos profesionales distintos?. Algunos tópicos podrían orientarnos a desentrañar este problema, como ser: "El paso de la sociedad industrial a la sociedad de la información y del conocimiento" ADELA D'ALÒS-MONER nos dice sobre este particular "comportará importantes cambios en las organizaciones y un nuevo papel de los servicios de información y de los profesionales. Son necesarias nuevas competencias, gran parte de ellas ligadas a la formación permanente, pero también (y estos aspectos adquieren cada vez mayor importancia) nuevas actitudes y aptitudes".

En primer lugar, debemos destacar que el hecho del requerimiento de las nuevas competencias ligadas a la formación permanente, sugiere lograr habilidades de conocimiento mediante una educación continua que significa profundización de conocimientos específicos para llegar a ser un experto. En segundo lugar, para lograr este desarrollo continuo de habilidades, ¿se requerirá de un plan, de una estrategia, de un procedimiento específico, de un dogma...? , se nos dice más bien que lo más importante es cambiar de actitud y de aptitud.

Ahora bien para cambiar de actitud, primero debemos comprender qué es una actitud, que generalmente se la expresa como "las evaluaciones que hacemos de las cosas", podemos tener una actitud positiva, negativa o en conflicto frente a una situación que estemos observando, por eso se establece que toda actitud tiene un componente cognitivo que tiene que ver con el pensamiento y las creencias que tienes de la situación observada; está también el lado emocional, que se explica como el sentimiento que te provoca la situación y también la fase conductual que revela la influencia que se manifestará en tu conducta frente a la situación.

Hay la necesidad de tener nuevas actitudes, supone cambiar de conducta porque si no cambiamos de actitud no cambiamos de comportamiento y seguiremos encerrados en los viejos paradigmas, pero hay que darse cuenta que en nuestro mundo globalizado existe una gran tendencia a propiciar el cambio; la actitud es la base del cambio y la transformación de nuestro comportamiento que permitirá identificar, percibir y comprender la realidad actual de nuestra sociedad globalizada que plantea nuevos retos.

Esta tarea de cambiar de actitud no es una tarea fácil, no se trata de decir: desde mañana cambio de actitud; es necesario primero identificar qué situación puede ser el detonante del cambio y será aquel que más te convoque a tu observación, es decir, el que te motive a tu mayor interés; la intensidad con la que veas un fenómeno te llevará a profundizar sobre el conocimiento del mismo y habrá una mayor probabilidad de cambio de actitud frente a ese fenómeno. Esta experiencia puede ser probablemente el inicio de un proceso de transformación que te permitirá tener una lectura mucho más clara de los potenciales problemas que se te presentarán en el futuro.

La experiencia descrita anteriormente te llevará a un proceso de "disonancia cognitiva" que sería como un estado de duda sobre la validez de una

teoría o una hipótesis, que te impulsará a buscar más conocimiento para poder comprender mejor la situación o el fenómeno observado. Esto significará dudar de los viejos paradigmas que muchas veces son considerados como verdades aceptadas o supuestos; vale aclarar que la expresión cambio de paradigma fue introducida por Thomas Khun que demostró que a los descubrimientos les precede una ruptura de las viejas tradiciones o los viejos modos de pensar, que es dejar de ver una realidad con una actitud de percepción limitada (Thomas S. Khun acuñó este término en su libro "La Estructura de las Revoluciones Científicas"; este estudio derivó en establecer una definición general que se define a continuación: "Paradigma es un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica una metodología determinada". El paradigma es un esquema teórico, o una vía de percepción y comprensión del mundo).

La otra parte que es la aptitud, se comprende como aquella habilidad innata que posee

toda persona, pero que es necesario saber cuál o cuáles de ellas son en las que mejor te desempeñas (Vocación), esta será la base para orientar el desarrollo de competencias que son habilidades aprendidas, estas habilidades en términos genéricos se denominan: Habilidades Científicas, Habilidades Técnicas y Habilidades de Relaciones Humanas, que son inherentes a toda formación profesional. Sin embargo, también se pueden establecer como HABILIDADES GENERALES como ser habilidades intelectuales, físicas, musicales, organizacionales, lingüísticas, etc.; HABILIDADES ESPECÍFICAS como ser razonamiento lógico, comprensión verbal y expresión escrita, razonamiento numérico, razonamiento abstracto, inventiva y originalidad, capacidad analítica, capacidad de observación, habilidad en inferir, habilidad inductiva, entre otras que se pueden desarrollar.

"El futuro está oculto detrás de los hombres que lo hacen". (Jacques Anatole)